

Программу составил(и):
к.филол.н., Доцент, Мельникова Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии начального литературного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.3	Психология
2.1.4	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.5	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.2.2	Образовательные программы начального общего образования
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.5	Технологии инклюзивного образования
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

- нормативные документы, определяющие содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
- психолого-педагогические и литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
- задачи, содержание, способы и средства обучения литературному чтению в начальной школе;
- типичные затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления

3.2 Уметь

- планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
- выявлять затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
- организовывать внеурочную деятельность учащихся по литературному чтению;
- квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса литературного образования, для пополнения профессиональных знаний

3.3 Владеть

- современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста

ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

виды задач

свободно различные виды задач

свободно и уверенно различные виды задач

ставить различные задачи

свободно ставить различные виды учебных задачи

свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи

видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
баланс предметной составляющей
свободно баланс предметной составляющей
свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов

ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в курс. /Тема/	2	0				
1.2	/Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.3	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.4	Сущность начального этапа литературного образования. /Тема/	2	0				
1.5	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.6	Концепции начального литературного образования. /Тема/	2	0				
1.7	/Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.8	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.9	Программы начального литературного образования. /Тема/	3	0				
1.10	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.11	/Зачёт/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			

1.12	Теоретико-методические основы планирования уроков литературного чтения. /Тема/	3	0				
1.13	/Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.14	/Ср/	3	34	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.15	/Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.16	Формирование системы читательских и литературно-творческих умений и литературное развитие младшего школьника. /Тема/	3	0				
1.17	/Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.18	/Ср/	3	35	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.19	/Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.20	Организация семейного чтения. /Тема/	3	0				
1.21	/Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.22	/Ср/	3	34	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.23	/Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.24	Литературное образование младших школьников в условиях дополнительного образования. /Тема/	3	0				
1.25	/Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.26	/Ср/	3	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.27	/Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.28	/ИКР/	3	2,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			
1.29	/Экзамен/	3	8,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методика преподавания литературы как наука. Связь методики с другими областями научных знаний.
2. Основные этапы развития методики преподавания литературы как науки.
3. Литература как учебный предмет. Цели и задачи изучения литературы в современной школе.
4. Содержание школьного литературного образования.
5. Современные программы по литературе: целевые установки, особенности их содержания, структура, принципы отбора литературных произведений. Понятие о стандарте литературного образования.
6. Основные принципы современного школьного литературного образования.
7. Этапы литературного образования в современной школе.
8. Методы преподавания литературы. Классификация методов.
9. Современный урок литературы. Требования к современному уроку литературы, его основные этапы.
10. Основные типы учебных книг по литературе для учащихся средних и старших классов. Охарактеризуйте один из вариантов учебника хрестоматии.
11. Классификация уроков литературы. Особенности уроков литературы в начальной школе.
12. Целеполагание современного урока литературы. Мотивация как необходимая часть замысла урока литературы.
13. Виды учебной деятельности учащихся на уроках литературы.
14. Методика изучения эпических произведений.
15. Методика изучения лирических произведений.
16. Методика изучения драматических произведений.
17. Организация и виды чтения. Возрастные и индивидуальные особенности читательского восприятия.
18. Вступительные занятия как этап подготовки учащихся к восприятию художественного произведения.
19. Основные этапы изучения литературных произведений в начальных классах.

20. Приемы выявления читательского восприятия художественного произведения на уроках литературы.
21. Виды планирования деятельности учителя. План и план-конспект урока как основа организации труда учителя.
22. Характеристика литературного героя в начальных классах. Анализ образа персонажа в начальных классах.
23. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Отличие школьного анализа от литературоведческого. Пути анализа художественного произведения в школе.
24. Изучение биографии писателя в начальных классах.
25. Виды контроля на уроках литературы.
26. Уроки развития речи в процессе литературного образования.
27. Организация внеклассной работы по литературе.
29. Уроки изучения зарубежной литературы в начальных классах.
30. Охарактеризуйте задачи и содержание начального литературного образования.
31. Каковы планируемые результаты освоения программы по литературному чтению?
32. Назовите формы и виды чтения. В каких видах деятельности их осваивает младший школьник?
33. Охарактеризуйте качества полноценного навыка чтения.
34. Какие ошибки в чтении характерны для младших школьников? Каковы их причины?
35. Какие приемы для совершенствования навыка чтения использует учитель на уроках литературного чтения?
36. Охарактеризуйте особенности восприятия младшими школьниками литературно-художественного произведения.
37. Какими принципами должен руководствоваться учитель, организуя деятельность учащихся по восприятию и анализу художественного произведения?
38. Каковы этапы работы над художественным произведением и чем обусловлено их выделение?
39. Охарактеризуйте приемы подготовки к восприятию текста.
40. Как организуется работа на этапе проверки первичного восприятия?
41. Каковы направления анализа художественного произведения на уроке? Чем обусловлен выбор направлений анализа конкретного произведения?
42. Охарактеризуйте приемы формирования читательских умений.
43. В какой последовательности осуществляется анализ образа персонажа?
44. Какие приемы рекомендуется использовать для обобщающей работы над произведением?
45. Охарактеризуйте методику чтения и анализа эпических произведений на примере работы с рассказом.
46. Раскройте особенности методики чтения и анализа басни.
47. Раскройте особенности методики чтения и анализа сказки.
48. Раскройте особенности методики чтения и анализа лирического стихотворения.
49. Что такое читательская самостоятельность и как она связана с типом правильной читательской деятельности?
50. Каковы задачи и содержание уроков внеклассного чтения?
51. Охарактеризуйте этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.
52. Раскройте сущность основного метода формирования читательской самостоятельности.
53. Охарактеризуйте особенности применения метода чтения-рассматривания на разных этапах обучения.
54. Каковы критерии отбора детских книг для уроков чтения на разных этапах обучения?
55. Каково содержание уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения?

5.2. Темы письменных работ

1. Языковое образование и его реализация в курсе начальной школы.
2. Характеристика литературного чтения как учебного предмета в начальной школе.
3. К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека.
4. Система методов обучения теории литературы в начальной школе.
5. Формы и методы обучения литературы в начальной школе.
6. Выполнить по выбранной грамматической теме следующие задания:
 - Составить структурно-тематический план изучения темы с методическим обоснованием по схеме: общая тема, количество часов; тема урока, тип урока, цель урока, учебная задача для учащихся, формируемые умения, упражнения из учебника, дополнительный материал, словарная работа, работа по развитию речи, домашнее задание.
 - Раскрыть лингвистические основы в изучении данной темы.
 - Назвать трудности, которые испытывают учащиеся в процессе изучения темы.
 - Представить методику работы со словарными словами, входящими в грамматическую тему, с методическим обоснованием их включения в урок (знакомство, закрепление, проверка).
 - Составить библиографию по теме.
 - Приготовить наглядность в миниатюре, которую можно использовать в процессе изучения темы, обосновав методически необходимость ее применения.
 - Составить развернутый конспект урока на знакомство с новым знанием с методическим обоснованием.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Теории и технологии начального литературного образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету/экзамену).